МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова приймальної комісії,
ректор ХНПУ імені Г.С. Сковороди
_____ Юрій БОЙЧУК
01 травня 2023 року

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ
з «ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

для здобуття освітнього ступеня магістр
за спеціальністю 013 Початкова освіта
освітня програма «Початкова освіта»

ХАРКІВ – 2023

ПРОГРАМА
З ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
для здобуття освітнього ступеня МАГІСТРА
зі спеціальності 013 Початкова освіта
за освітньою програмою Початкова освіта
денна форма навчання

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Початок другого тисячоліття характеризується глобалізацією суспільного розвитку, зближенням націй, народів, держав, освітніх систем, відбувається перехід людства від індустріальних до науково-інформаційних технологій, які значною мірою базуються на інтелектуальній власності, знаннях і обумовлюються рівнем наукового потенціалу країни.

Розвиток України має визначатися в загальному контексті європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності загальносвітової культури. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» реформою вищої освіти передбачається перехід до динамічної ступеневої підготовки фахівців, запровадження двоциклової підготовки (бакалаврат, магістратура), оволодіння ними сучасними інноваційними технологіями.

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства в умовах соціально-економічних реформ об’єктивно потребує підвищення вимог до освітньої системи та професійної підготовки фахівців високої кваліфікації.

Перехід педагогічної школи до ступеневої системи освіти передбачає оновлення змісту базової педагогічної освіти бакалаврів, а також розробку змісту, форм і методів педагогічної підготовки магістрів як фахівців найвищого кваліфікаційного рівня, котрі в майбутньому поновлять склад науковців із різних галузей науки та викладацький корпус закладів вищої освіти, спеціалізованих середніх навчальних закладів із поглибленим вивченням окремих предметів, гімназій, ліцеїв, коледжів.

Вступники повинні мати:

уявлення: про предмет і категорії педагогіки початкової освіти; початкову освіту як педагогічну систему; методи й методики педагогічних досліджень; основні напрями діяльності вчителя початкової школи; педагогічну культуру вчителя початкової школи; культуру педагогічного спілкування вчителя та технології взаємодії; мовленнєву культуру вчителя початкової школи; студентство як соціальну групу; процес виховання в початковій школі; виховну роботу вчителя початкової школі; основні категорії дидактики початкової школи; організацію навчального процесу та самостійної роботи молодших школярів; сучасні технології в початковій освіті; специфіку організації навчально-виховного процесу в начальних закладах нового типу; контроль й оцінку успішності молодших школярів; організацію науково-дослідної роботи студентів; історію освіти України та зарубіжних країн; мету й завдання формування математичної компетентності молодших школярів; особливості побудови змістових ліній освітньої галузі «Математика» в початковій школі згідно з вимогами Державного стандарту початкової освіти; особливості організації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах; методику формування уявлень про предмети та явища природи в молодших школярів; форми організації освітнього процесу з курсу «Я досліджую світ»; методи та прийоми навчання молодших школярів із предмету «Я досліджую світ»; зміст й особливості побудови розділів мовознавства відповідно до традиційних підходів викладення матеріалу із сучасної української мови; класифікацію мовних явищ, із урахуванням новітніх граматичних концепцій; лінгводидактичні засади формування мовної особистості, здатної до ефективної участі в комунікативних процесах; зміст і особливості побудови розділів мовно- літературної галузі початкової освіти згідно з типовими програмами; мету й завдання процесу навчання молодших школярів української мови та літературного читання відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти;

наукові знання про: предмет дослідження педагогічних наук; основні методи науково-педагогічних досліджень; сутність, закономірності й принципи

процесу виховання в початковій школі; методи виховання, їхньої класифікації, умови успішності їхнього застосування в різних ситуаціях; особливості виховання молодших школярів у колективі, вплив колективу на становлення особистості; шляхи виховання громадянської свідомості молодших школярів; їхнього світогляду; виховання моральної культури як одного з компонентів усебічно розвиненої особистості; характеристику процесу навчання в початковій школі, його особливості; закони, закономірності, принципи навчання молодших школярів; компоненти змісту освіти, особливості оволодіння ними; історію та шляхи реформування змісту початкової освіти; особливості навчальних планів, програм, підручників для молодшої школи; методи навчання; форми організації навчального процесу: історію, особливості; способи організації навчальної діяльності молодших школярів; контроль навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів; зміст і особливості побудови змістових ліній курсу математики початкової школи; принципи, методи та прийоми навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі; методичні підходи до формування математичних понять, що вивчаються в початковій школі; особливості проєктування й моделювання уроків математики; особливості побудови курсу «Я досліджую світ»; питання методики формування природничих уявлень і понять; екологічне виховання молодших школярів на уроках курсу «Я досліджую світ»; форми організації освітнього процесу з курсу «Я досліджую світ»; методи та прийоми навчання молодших школярів із предмету «Я досліджую світ»; діяльнісний компонент предметів з курсу «Я досліджую світ»; використання гри й інтерактивних технологій під час вивчення предмету «Я досліджую світ»; основні розділи сучасної української літературної мови, лексичні, морфологічні, синтаксичні та стилістичні особливості, правила та принципи сучасної комунікації; відомості про морфологічні ознаки та синтаксичні властивості частин мови, характер синтаксичних зв’язків і семантико-синтаксичних відношень у системі української мови; основні вимоги до формування знань про мову й мовних умінь молодших школярів; особливості планування уроків української мови та

літературного читання в 1-2 та 3-4 класах; основні принципи, методи та прийоми навчання української мови й літературного читання учнів початкових класів; загальні особливості використання сучасних педагогічних технологій у процесі навчання української мови та літературного читання молодших школярів;

сформовані програмні компетентності:

√ здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової, позакласної та позашкільної освіти тощо;

√ здатність до пошуку, критичного аналізу й оброблення, систематизації й узагальнення інформації;

√ здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

√ здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації;

√ здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;

√ здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки в стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики;

√ здатність до ефективної міжособистісної взаємодії;

√ здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності педагога;

√ здатність до застосування знань й умінь із циклу предметів загальної та професійної підготовки, що є теоретичними засадами побудови змісту

освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

√ здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління в закладах загальної середньої освіти;

√ здатність організовувати освітній процес у Новій українській школі як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів;

√ здатність застосовувати комунікативні знання, уміння, навички, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки;

√ здатність планувати й організовувати освітній процес: розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, плани-конспекти уроків й інших форм організації освітнього процесу, план виховної роботи, здійснювати його рефлексію та коригування;

√ здатність до виховання й розвитку учнів в освітньому середовищі-родині початкової школи, організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії;

√ здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу;

√ здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів;

√ здатність упроваджувати інноваційні підходи й технології до вивчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

√ здатність критично аналізувати нові навчальні програми, підручники, посібники й методичні рекомендації, опубліковані в різноманітних часописах;

√ здатність використовувати сучасні інноваційні підходи до формування в учнів початкових класів математичної компетентності;

√ здатність творчо моделювати уроки математики, а також складати системи навчальних завдань з підготовки до введення нового матеріалу, ознайомлення з ним і формування математичних вмінь і навичок із опанування окремих тем курсу математики початкової школи;

√ здатність оцінювати аналізувати навчальні досягнення учнів і результати своєї діяльності;

√ здатність визначати приналежність тексту до того чи того функціонального стилю за його лексичними, морфологічними та синтаксичними особливостями;

√ здатність орієнтуватися в сучасних лексикографічних та фразеографічних джерелах і використовувати їх у практичній діяльності;

√ здатність здійснювати фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний аналіз мовних явищ, досконало володіти усним і писемним мовленням, уміти висловлювати свою думку, обґрунтовувати власні судження й міркування, доречно застосовувати набуті знання, уміння та навички в конкретній комунікативній ситуації;

√ здатність швидко орієнтуватися в нових умовах навчання учнів початкових класів, критично аналізувати нові навчальні посібники й методичні рекомендації, опубліковані в різноманітних часописах;

√ здатність усвідомлювати особливості сучасних інноваційних підходів до навчання молодших школярів (компетентнісний підхід, особистісно орієнтований підхід, біоадекватна технологія навчання тощо);

√ здатність творчо підходити до розробки конспектів уроків із української мови та літературного читання.

Фахове вступне випробування за спеціальністю 013 «Початкова освіта» за освітньою програмою Початкова освіта проводиться у формі **усного екзамену**, під час якого кожен вступник відповідає на три запитання, уміщені в обраному ним білеті. Кількість білетів – 40.

Зразок білета:

1. Головна мета виховання в початковій школі (згідно з концепцією «Нової української школи»). Характеристика виховного процесу в початковій школі.
2. Поняття про структуру уроку в початковій школі, її елементи.

3. Принципи навчання української мови: загальнодидактичні, лінгводидактичні. Методи та прийоми навчання української мови в початковій школі.

ІІ. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ФАХОВОГО ІСПИТУ

Основи педагогіки

Педагогіка початкової освіти як наука. Основні положення «Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років». Основні проблеми початкової освіти та шляхи їхнього вирішення. Система освіти в Україні та її структура. Відображення змісту початкової освіти в Законі України «Про загальну середню освіту». Відображення змісту початкової освіти в

«Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа)». Відображення змісту початкової освіти в концепції «Нової української школи».

Дидактика

Основні поняття дидактики початкової школи. Державні нормативні документи, що відображають зміст початкової освіти. Функції процесу навчання в початковій школі: освітня, виховна та розвивальна, їхній взаємозв’язок. Протиріччя як рушійні сили процесу навчання в початковій школі. Мотиви зовнішні та внутрішні; навчально-пізнавальні та соціальні. Діалектика їхніх співвідношень в освітньому процесі. Поняття про процес засвоєння знань учнями початкової школи: поняття, судження – продукти власної пізнавальної діяльності учнів. Характеристика етапів засвоєння знань учнями початкової школи: формування відповідних навчальних мотивів, ознайомлення зі знаннями, виконання дій учнями, узагальнення, скорочення, автоматизація дій. Види самостійних робіт на кожному етапі уроку в початковій школі. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю молодших школярів. Характеристика рівнів засвоєння знань молодших школярів: ознайомлення, відтворення, застосування у звичних умовах, застосування в нових умовах. Роль вчителя на кожному етапі засвоєння знань. Поняття про закономірності процесу навчання в початковій школі. Принципи навчання та їхня характеристика в початковій школі. Умови успішного використання наочності на уроці в початковій школі. Принципи науковості навчання. Шляхи

забезпечення науковості в початковій школі.

Принцип доступності навчання в початковій школі. Принцип свідомості й активності навчання молодших школярів. Принцип міцності знань, умінь і навичок молодших школярів. Принцип систематичності й послідовності навчання в початковій школі. Принцип врахування вікових й особистих особливостей у навчанні. Поняття про зміст початкового навчання, його складові. Поняття про методи та прийоми навчання в початковій школі. Характеристика групи методів навчання за характером пізнавальної активності учнів початкової школи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи проблемного викладу знань учителем, частково- пошуковий і дослідницький метод навчання. Поняття про організаційні форми навчання в початковій школі. Урок як основна форма організації навчальної діяльності в початковій школі. Поняття про структуру уроку в початковій школі, її елементи. Поняття про типи уроку й особливості уроку в початковій школі. Педагогічні вимоги до формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання учнів у початковій школі. Зміст й основні напрями позакласної роботи з молодшими школярами.

Теорія та методика виховання

Провідна мета виховання в початковій школі (згідно з концепцією «Нової української школи»). Характеристика виховного процесу в початковій школі. Функції виховного процесу в початковій школі: виховання, самовиховання та перевиховання. Закономірності виховного процесу в початковій школі. Принципи виховання в початковій школі. Індивідуальний, особистісний підхід до виховання в початковій школі. Поняття про методи та прийоми виховання в початковій школі. Поняття про засоби та форми організації виховної роботи в початковій школі та їхня класифікація. Характеристика методів формування свідомості учня початкової школи; можливості їхнього використання й особливості застосування в початковій школі. Характеристика методів організації діяльності й досвіду суспільної поведінки молодших школярів. Характеристика методів стимулювання й

корекції поведінки молодших школярів. Поняття «колектив», його ознаки, стадії розвитку колективу в початковій школі. Виховання особистості в колективі класу початкової школи. Мета та завдання розумового виховання учнів початкової школи. Шляхи та засоби розумового виховання дітей у початковій школі. Поняття про мораль. Сучасне уявлення про суть та завдання морального виховання в початковій школі. Суть і завдання трудового виховання в початковій школі. Шляхи трудового виховання, привчання до систематичної праці, праця в позакласній роботі, праця дітей у сім'ї. Суть і завдання естетичного виховання в початковій школі. Засоби естетичного виховання в початковій школі: пізнання, праця, гра, природа, побут, мистецтво, людське спілкування. Суть і завдання фізичного виховання в початковій школі. Засоби фізичного виховання в початковій школі: вправи (гімнастика, ігри, спорт, туризм), природні та гігієнічні фактори, шляхи їхнього використання. Організація роботи груп подовженого дня в початковій школі. Форми роботи з сім'єю в початковій школі. Вплив сімейних традицій українського народу, сімейних обрядів на виховання дітей у початковій школі.

Педагогічні технології в початковій школі

Сутність педагогічних технологій у початковій школі. Особливості використання технології критичного мислення в початковій школі: сутність технології. Особливості інтерактивного навчання в початковій школі: сутність й особливості. Інтерактивне навчання: технології кооперативного навчання в початковій школі. Інтерактивне навчання: технології колективно- групового навчання в початковій школі. Інтерактивне навчання: технології ситуативного моделювання в початковій школі. Інтерактивне навчання: технології опрацювання дискусійних питань у початковій школі. Особливості використання методу проєктів у початковій школі: сутність і вимоги до використання. Технології групової навчальної діяльності: мета та завдання технології, її використання в початковій школі. Технології групової навчальної

діяльності: етапи організації групової роботи.

Педагогічна майстерність

Поняття педагогічної майстерності, її компоненти. Зовнішня техніка вчителя початкових класів (пантоміміка, жести, міміка, візуальний контакт, тактильна комунікація, міжособистісний простір, дихання, голос, дикція). Внутрішня техніка вчителя початкових класів. Шляхи досягнення емоційної саморегуляції : метод фізичних дій, самонавіювання, розрядка в діяльності, емоційне налаштування на урок.

Історія педагогіки

Особливості виховання в первісному суспільстві. Системи виховання в Стародавній Греції. Школа й педагогічна думка Стародавнього Риму (М. Ф. Квінтіліан). Системи виховання й типи шкіл у феодальному суспільстві (V-XI ст.). Виникнення й розвиток середньовічних університетів (XII-XIV ст.). Особливості педагогіки та школи в епоху Відродження (XIV-XVI ст.). Педагогічні ідеї педагогів-гуманістів епохи Відродження. Життя, діяльність і світогляд Я. А. Коменського. Дидактичні погляди Я. А. Коменського. Навчальні книги Я. А. Коменського, їхні особливості. Педагогічна теорія й погляди Дж. Локка. Педагогічна теорія Ж. Ж. Руссо. Його праця «Еміль, або про виховання». Теорія елементарної освіти Й. Г. Песталоцці. Педагогічна діяльність і погляди А. Дістервега. Педагогічні ідеї К. Д. Ушинського щодо виховання та навчання учнів початкової школи. Педагогічні ідеї Ш. О. Амонашвілі про навчання дітей у початковій школі.

Методика навчання освітньої галузі «Математика»

Математична компетентність молодших школярів і шляхи її формування. Нумерація. Основні поняття, що формуються в початковій школі. Методика вивчення нумерації в початковій школі. Теоретичні основи смислу арифметичних дій. Методика їхнього формування. Система формування обчислювальних навичок. Методика вивчення величин та їхнього вимірювання. Методика роботи над простими задачами. Методика роботи над складеними

задачами. Алгебраїчна пропедевтика в початкових класах. Геометрична пропедевтика в початкових класах.

Методика вивчення дисципліни «Я досліджую світ»

Ключові ідеї та зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Методичні особливості організації та проведення уроків із інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ».

Дизайн та технології з методикою навчання

Особливості структури уроку дизайну та технології. Методика виконання аплікацій із різних матеріалів. Методи та прийоми, що використовуються на уроках дизайну та технології. Інструменти та матеріали на уроках дизайну та технології. Проведення інструктажу на уроках дизайну та технології. Види інструктажу.

Методика навчання української мови в початковій школі.

Методика літературного читання

Принципи навчання української мови: загальнодидактичні, лінгводидактичні. Методи та прийоми навчання української мови в початковій школі. Загальна характеристика основних періодів навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом. Порівняльний аналіз ілюстративно-дидактичного змісту сучасних букварів К. Пономарьової; М. Вашуленка, О. Вашуленко; І. Большакової, М. Пристінської, Н. Воскресенської, І. Цепової. Особливості ознайомлення першокласників із рукописними літерами. Методика пояснення написання букв. Види підготовчих вправ до написання літер. Розвиток усного мовлення – провідний принцип роботи в період навчання грамоти. Види роботи з розвитку мовлення учнів у 1 класі. Словниково-логічні вправи: види й методика проведення. Завдання змістових

ліній «Взаємодіємо усно»,

«Взаємодіємо письмово» в курсі української мови. Сучасні методи і прийоми роботи. Технологія «Щоденні 5». Завдання змістової лінії «Театралізуємо», шляхи реалізації, оновлення прийомів роботи за вимогами НУШ. Словникова робота як підґрунтя формування навички говоріння. Характеристика напрямів словникової роботи: збагачення, уточнення, активізація словника, усунення помилок. Прийоми пояснення лексичного значення слів. Завдання й напрями роботи з формування звуковимовних умінь учнів. Розвиток техніки мовлення. Методика роботи над орфоепічними й інтонаційними вміннями молодших школярів. Розвиток діалогічного мовлення молодших школярів. Види вправ (репродуктивні, конструктивні, творчі). Використання мовленнєвої ситуації для складання учнями діалогів. Методика вивчення розділу «Текст». Сутність понять «тема», «мета», «будова тексту». Методика вивчення елементів лексикології. Види вправ із лексики: за дидактичною метою, за характером розумових операцій, за ступенем самостійності виконання/ Формування в молодших школярів понять «закінчення», «основа слова», «корінь», «спільнокореневі слова», «префікс», «суфікс» на основному етапі вивчення будови слова. Методика вивчення частини мови. Формування уявлення про прислівник і числівник. Методика вивчення фонетики та графіки. Ознайомлення з голосними та приголосними звуками (твердими, м’якими, глухими, дзвінкими); способами позначення звуків буквами на письмі. Орфографія як предмет вивчення в початкових класах. Поняття про орфограму. Структура орфографічної навички. Умови її успішного формування. Особливості читацького кругозору молодших школярів. Шляхи розширення. Основні етапи роботи над художнім твором. Розвиток мовлення на уроках літературного читання. Методика роботи над народною казкою на уроках літературного читання. Основний етап формування читацької самостійності учнів. Особливості керівництва позакласним читання учнів.

ІІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України : підруч. Київ : Либідь, 2006. 420 с.
2. Бібік Н. М., Большакова І.О., Пристінська М.С. Я досліджую світ: навчальний зошит для 1 класу. Ч 1. Харків: Ранок, 2019. 23 с.
3. Бібік Н. М., Большакова І.О., Пристінська М.С. Я досліджую світ: навчальний зошит для 1 класу. Ч 2. Харків: Ранок, 2019. 23 с.
4. Бібік Н. М., Бондарчук Г.П. Я досліджую світ: підруч. інтегрованого курсу для 1 кл. ЗЗСО (у 2-х ч.). Ч.1. Харків, 2018. 60 с.
5. Бібік Н. М., Бондарчук Г.П. Я досліджую світ: підруч. інтегрованого курсу для 1 кл. ЗЗСО (у 2-х ч.). Ч.2. Харків: Ранок, 2018. 60 с.
6. Бібік Н. М. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
7. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. Київ

: Академвидав, 2007. 616 с.

8. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Гнатюк О. В., Павич Н. М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2- х ч.): ч. 1. Київ, 2018. 112 с.
9. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза. 2019. 256 с.
10. Гільберг Тетяна, Тарнавська Світлана, Грубіян Лариса, Павич Ніна. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти за прогр. О. Савченко (у 2-х частинах). Ч.1. Київ, 2020. 175 с.
11. Гільберг Т., Тарнавська С., Грубіян Л., Павич Н.. Я досліджую

світ : підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти за прогр. О. Савченко (у 2-х частинах). Ч.2. Київ, 2020. 164 с.

12. Грущинська І. В., Хитра З. М., Дробязко І. І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ, 2018. 112 с.

13. Грущинська І. В., Хитра З. М., Дробязко І. І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ, 2018. 112 с.

14. Грущинська І., Хитра З. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти за прогр. О. Савченко (у 2-х частинах). Ч .1. Київ, 2020. 160 с.

15. Грущинська І., Хитра З. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти за прогр. О. Савченко (у 2-х частинах). Ч .1. Київ, 2020. 160 с.

16. Грущинська І., Хитра З. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти за прогр. О. Савченко (у 2-х частинах). Ч .2. Київ, 2020. 160 с.

17. Державний стандарт початкової освіти URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text (дата звернення 04.01.2022).

18. Методика навчання каліграфії у сучасній початковій школі : Навчальний посібник для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації / За наук. ред. В. А. Трунової. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 464с.

19. Нова редакція типових освітніх програм для 1-2 класів НУШ URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/10/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf (дата звернення 04.01.2023).

20. Нова редакція типових освітніх програм для 3-4 класів НУШ URL:https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/10/5d9d950e2e6d2068304471.pdf

(дата звернення 04.01.2023).

21. Нова Українська школа. URL : https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola (дата звернення 04.01.2023).

22. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska- shkola-compressed.pdf (дата звернення 04.01.2023).

23. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

24. Педагогіка : баз. підручн. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків: Фоліо, 2015. 572 с.

25. Педагогічна майстерність: комплекс навч.-метод. забезпечення магістрів всіх спеціальностей денної форми навчання. Укл. : Волянюк Н. Ю., Москаленко О. В. Київ : НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2016. 68 с.

26. Теслюк В. Педагогічна майстерність майбутнього викладача: теоретико-методичний аспект. Київ : Ліра-К, 2018. 260 с.

27. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90с.

28. Цепова І.В. Розвиток навичок усної мовленнєвої діяльності молодших школярів: аудіювання, говоріння / І. В. Цепова, О. Я. Харченко. Х.: Вид-во «Ранок», 2006. 240с.

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 100 ДО 200 БАЛІВ

Бали	Кількість правильних відповідей	Характеристика відповіді
191–200 балів	Від 95,5% до 100% правильних відповідей	Вступник демонструє всебічні, систематизовані й глибокі знання з предмета; уміє застосовувати їх на практиці; спроможний доводити правильність своєї відповіді переконливою аргументацією. Відповідь вступника повна, логічна, послідовна, не містить помилок.
181–190 балів	Від 90,5% до 95% правильних відповідей	Вступник правильно, чітко, логічно й повно відповідає на всі питання. Може пов'язати теорію й практику, правильно демонструє виконання практичних завдань. Відповідь повна. Вступник може припускатися незначних огріхів.
171–180 балів	Від 85,5% до 90% правильних відповідей	Вступник демонструє ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці. Вільно висловлює власні думки, аргументовано відповідає на поставлені запитання. Відповідь вступника повна. Вступник може припускатися незначних помилок.
161–170 балів	Від 80,5% до 85% правильних відповідей	Вступник демонструє глибокі знання з предмета, вправно застосовує їх на практиці; уміє доводити правильність своєї відповіді. Відповідь вступника повна, логічна, але містить деякі неточності.

151–160 балів	Від 75,5% до 80% правильних відповідей	Вступник загалом правильно відповідає на питання. Демонструє виконання практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Відповідь вступника повна, але недостатньо чітка, містить деякі огріхи.
141–150 балів	Від 70,5% до 75% правильних відповідей	Вступник виявляє загалом добрі знання з предмета, досить успішно виконує передбачені програмою завдання; оперує основними поняттями, уміє робити висновки. Відповідь вступника повна, але недостатньо чітка, містить незначні помилки.
131–140 балів	Від 65,5% до 70% правильних відповідей	Вступник виявляє достатні знання з предмета, виконує передбачені програмою завдання з незначними огріхами; оперує основними поняттями, уміє робити висновки, але відповідь вступника недостатньо чітка, містить помилки.
121–130 балів	Від 60,5% до 65% правильних відповідей	Вступник відтворює частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, але пояснення не лаконічні, не повні. Під час відповіді вступник припускається помилок.

111–120 балів	Від 55,5% до 60% правильних відповідей	Вступник має прогалини в знаннях навчального матеріалу з дисципліни. Відповідь неповна, потребує уточнень і додаткових запитань; вступник не вміє самостійно зробити висновків, припускається значних помилок під час відповіді.
101–110 балів	Від 50,5% до 55% правильних відповідей	Вступник непереконливо відповідає на питання, плутає поняття. Відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточності в знаннях, не вміє оцінювати факти та явища. Припускається помилок під час виконання практичних завдань.
100 балів	50%	Вступник неповно, за допомогою додаткових питань відповідає на питання. Його відповіді неточні, під час демонстрації практичних навичок вступник припускається помилок, вирішує лише найлегші задачі.
Менше 100 балів Не склав	Від 0% до 49% правильних відповідей	Вступник володіє теорією на фрагментарному рівні, під час виконання завдань припускається принципових помилок. Вступник не здатний орієнтуватися в програмовому матеріалі.