МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

«З А Т В Е Р Д Ж У Ю»

Голова приймальної комісії,

Ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди

_____ Юрій БОЙЧУК

« 01 » травня 2023 року

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська)

для здобуття освітнього ступеня магістра

Харків – 2023

ПРОГРАМА

СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ, ФРАНЦУЗЬКОЇ, ІСПАНСЬКОЇ)

для здобуття освітнього ступеня магістра

ВСТУП

Програма вступного іспиту з іноземної мови створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами й формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, французької, німецької, іспанської мов.

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника з іноземної мови (англійської, французької, німецької або іспанської), за результатами якої виставляються оцінки за шкалою 100 – 200 або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

Форма вступного випробування й вимоги до структури програми регламентовані Порядком прийому до закладів вищої освіти України у 2023 році, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 та зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28.03.2023 за № 519/39575 і Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2023 році, затверджені Вченою радою ХНПУ імені Г. С. Сковороди 18 квітня 2023 року.

Об’єктами оцінки є мовленнєва компетентність у **говорінні**, а також мовні **лексичні та граматичні компетентності**. Зміст завдань та тематичні блоки для індивідуальної усної співбесіди ґрунтуються на автентичних зразках мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування й тематики, визначених цією Програмою.

Вступники повинні усвідомлювати загальну структуру філологічної науки та її теоретичних основ, мати здатність використовувати в професійній діяльності

знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції та рівні. Вступники повинні мати здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється), вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Необхідно також уміти інтерпретувати та сприймати усний текст під час діалогічного мовлення, вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Вступник має усвідомлювати засади й технології створення усних текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовою.

Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції осіб, які бажають вступити для здобуття освітнього ступеня магістра.

Зміст співбесіди визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання осіб, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і вступають для здобуття освітнього ступеня «Магістр», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411.

Співбесіда проводиться індивідуально з кожним кандидатом.

Під час індивідуальної співбесіди не допускається використання довідкових матеріалів (словників, граматик) та технічних засобів (мобільних телефонів, планшетів та ін.).

Під час індивідуальної співбесіди перевіряється здатність кандидатів на вступ до усного діалогічного та монологічного мовлення. Структурно кандидату пропонується серія послідовних запитань та комунікативних запитань іноземною мовою на двох етапах, які перевіряють рівень сформованості мовленнєвих вмінь вступників в інтегрований спосіб.

Перший етап – *з*авдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із науковим життям (абітурієнтові пропонується діалогічне мовлення за

темою «Коло Ваших наукових інтересів»).

Другий етап **– з**авдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із професійною діяльністю (абітурієнтові пропонується діалогічне мовлення на одну із запропонованих тем за спеціальністю).

Час, відведений на підготовку для проходження співбесіди, становить 30 хвилин.

Вступник повинен продемонструвати вміння діалогічного мовлення, використовуючи відповідну базову лексику та правильні граматичні конструкції. Розв'язання комунікативних завдань передбачає повне, точне та розгорнуте висвітлення розмовних тем.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ Й ТЕМАТИКА

Спеціальність 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (Англійська мова і література)

1. The role of the English / French / German/Spanish language in society and politics. / Роль англійської / французької / німецької / іспанської мови в суспільстві та політиці.
2. Differences between formal and informal English / French / German / Spanish. / Відмінності між офіційною та неофіційною англійською / французькою / німецькою / іспанською мовами.
3. The relationship between the English / French / German / Spanish language and corresponding culture. / Взаємозв'язок між англійською / французькою / німецькою / іспанською мовою та відповідною культурою.
4. The influence of historical events on English / French / German / Spanish literature. / Вплив історичних подій на англійську / французьку / німецьку / іспанську літературу.
5. Social, political, and cultural changes reflected in English / French / German / Spanish literature. / Відображення соціальних, політичних та культурних змін у англійській / французькій / німецькій / іспанській літературі.
6. The use of symbolism in English / French / German / Spanish literature. / Використання символіки в англійській / французькій / німецькій / іспанській літературі.
7. Cultural changes and social norms reflected in the English / French / German / Spanish language. / Відображення культурних змін та соціальних норм у англійській / французькій / німецькій / іспанській мові.
8. The advantages and disadvantages of the communicative approach in teaching English / French / German / Spanish. / Переваги та недоліки комунікативного підходу у навчанні англійської / французької / німецької / іспанської мови.
9. The use of technology in English / French / German / Spanish language teaching: online learning platforms, mobile apps, social media. / Використання

технологій у навчанні англійської / французької / німецької / іспанської мови: онлайн-платформи для навчання, мобільні додатки, соціальні медіа.

10. The role of feedback in improving English / French / German / Spanish language proficiency. / Роль зворотного зв’язку у покращенні рівня володіння англійською / французькою / німецькою / іспанською мовою.
11. The role of motivation in learning English / French / German / Spanish. / Роль мотивації у вивченні англійської / французької / німецької / іспанської мови.
12. The way people communicate and consume information. / Способи комунікації та сприйняття інформації людьми.

Спеціальності: 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)

035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)

1. The role of the English / French / German / Spanish language in society and politics. / Роль англійської / французької / німецької / іспанської мови в суспільстві та політиці.
2. The spread of English / French / German / Spanish around the world: challenges and opportunities / Розповсюдження англійської / французької / німецької / іспанської мови у світі: виклики та можливості.
3. The English / French/German / Spanish language as a requirement for global access to education. / Англійська / французька / німецька / іспанська мова як вимога для глобального доступу до освіти.
4. The role of English / French / German / Spanish in the development of technology / Роль англійської / французької / німецької /іспанської мови в розвитку технологій.
5. The impact of social media and texting on language use. / Вплив соціальних медіа та переписки у месенджерах на використання мови.
6. Translation as an essential tool for facilitating intercultural communication. / Переклад як важливий інструмент для сприяння міжкультурній комунікації.
7. The use of technology in translation. / Використання технологій у перекладі.
8. Challenges and opportunities of translating across different languages and cultures. / Виклики та можливості при перекладі різними мовами в умовах міжкультурної взаємодії.
9. The role of translators in shaping global cultural production. / Роль перекладачів у формуванні глобальної культурної продукції.
10. The impact of translation on the reception of texts in different cultural contexts. / Вплив перекладу на сприйняття текстів у різних культурних контекстах.
11. The impact of translation on the global circulation of ideas and knowledge. /

Вплив перекладу на глобальне розповсюдження ідей та знань.

12. Key elements of effective communication in English / French / German / Spanish. / Ключові елементи ефективної комунікації англійською / французькою / німецькою / іспанською мовою.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Англійська мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників(власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений артикль.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, Participle).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення(0, I, II, Ш типів)

Пряма й непряма мова

Словотвір

Іспанська мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Нейтральний артикль *lo*

Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число).Ступені порівняння прикметників. Узгодження прикметників з іменниками. Уживання дієслів *ser* та *estar* з прикметниками. Неозначені прикметники.

Числівник

Кількісні числівники. Порядкові числінники.

Займенник

Особові займенники. Присвійні займенники.

Вказівні займенники

Неозначені ствердні займенники.

Неозначені заперечні займенники.

Відносні займенники. Зворотні займенники.

Питальні займенники. Окличні займенники

Дієслово

Спосіб дієслова (дійсний, умовний, наказовий).

Творення та вживання дієслів дійсного способу (Modo Indicativo).

Творення та вживання дієслів умовного способу (Modo Subjuntivo).

Творення та вживання дієслів наказового способу (Modo Imperativo).

Неособові форми дієслова (інфінітив, дісприкметник, герундій).

Конструкції з неособовими формами дієслова.

Пасивний стан дієслова.

Прислівник

Утворення прислівників із суфіксом - mente

Ступені порівняння прислівників.

Прислівник часу.

Прислівники місця.

Прислівники способу дії. Модальні прислівники.

Прислівникові звороти.

Прийменник

Прості прийменники.

Складні прийменники.

Сполучник

Сполучники сурядності.

Сполучники підрядності.

Пряма й непряма мова

Німецька мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (однина та множина,).

Відмінювання іменників.

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Відмінювання прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Субстантивовані прикметники.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Допоміжні дієслова

Слабкі та сильні дієслова.

Модальні дієслова.

Зворотні дієслова.

Дієслово lassen.

Дієприкметник I, II.

Минулий час Perfekt.

Минулий час Präteritum.

Давноминулий час Plusquamperfekt.

Майбутній час Futur I.

Наказовий спосіб дієслів Imperativ.

Умовний спосіб KonjunktivII допоміжних і модальних дієслів.

Заміщення умовного способу у KonjunktivII формою würde + Infinitiv.

KonjunktivII у нереальних умовних підрядних реченнях.

Пасивний стан дієслів.

Інфінітив пасивного стану.

Пасивний стан з модальними дієсловами.

Умовний спосіб KonjunktivI (непряма мова).

Умовний спосіб KonjunktivI (непряма мова з модальними дієсловами).

Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

Прислівник

Ступені порівняння прислівників.

Займенникові прислівники.

Прийменник

Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

Прийменники з Dativ/ Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення

Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.

Інфінітивні конструкції : um… zu + Infinitiv, ohne… zu + Infinitiv haben/sein + zu + Infinitiv.

Складносурядне речення. Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder… oder, nicht nur…sondern auch, weder…noch, sowohl…als auch, bald…bald.

Складнопідрядне речення. Типи складнопідрядних речень.

Французька мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Частковий артикль.

Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число).

Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники.

Наголошені займенники.

Питальні займенники.

Неозначені займенники.

Неозначений займенник on.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.

Займенники en та y.

Відносні займенники.

Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма. Часові форми дійсного способу дії (Indicatif). Часові форми умовного способу дії (Conditionnel).

Subjonctif.

Наказовий спосіб дії (Impératif).

Герундій.

Дієприкметник.

Пасивний стан.

Узгодження часових форм у складних реченнях.

Прислівник

Прислівники частоти.

Кількісні прислівники.

Прислівники способу дії.

Прислівники часу.

Утворення прислівників із суфіксом -ment.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник

Сполучники сурядності.

Сполучники підрядності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

191-200 – за умови успішного розв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерне продукування логічно пов'язаних і граматично правильно оформлених усних висловлювань широкого діапазону, багатство словникового запасу, ужитого відповідно до комунікативної ситуації. Допускається 1-2 незначні лексичні або стилістичні помилки, які не заважають загальному розумінню монологу. Вступник розуміє питання екзаменаторів, швидко і адекватно на них реагує, використовує відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

181-190 балів – за умови успішного розв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерне продукування логічно пов'язаних і граматично правильно оформлених усних висловлювань широкого діапазону, достатній словниковий запас. Допускається 1-2 незначні граматичні помилки (уживання артиклів, ступені порівняння прислівників та прикметників, неточний добір модального дієслова), які не заважають загальному розумінню монологу. Вступник розуміє питання екзаменаторів, більшою частиною адекватно на них реагує, використовує відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

171-180 балів – за умови успішного розв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерне продукування логічно пов'язаних і граматично правильно оформлених усних висловлювань широкого діапазону, достатній словниковий запас. Допускається 2-3 незначні граматичні помилки (уживання артиклів, ступені порівняння прислівників та прикметників, неточний добір модального дієслова), 2-3 незначних лексичних або стилістичних помилок, які не заважають загальному розумінню монологу. Вступник розуміє питання екзаменаторів, більшою частиною адекватно на них реагує, використовує відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови, але не завжди.

161-170 балів – за умови розв'язання поставленого комунікативного завдання,

для якого характерне продукування зв'язних граматично правильно оформлених усних висловлювань, достатній словниковий запас, що дозволяє виконати комунікативне завдання. Допускається вживання 1-2 грубих граматичних помилок (часові форми дієслова, узгодження часів, узгодження підмета і присудка) та кількох лексичних помилок, які не заважають розумінню в цілому. Вступник розуміє більшість питань екзаменаторів, адекватно на них реагує, не завжди користується відповідними комунікативними стратегіями для підтримки розмови.

151-160 – за умови часткового розв'язання поставленого комунікативного завдання, у якому переважають однотипні речення, наявні лексичні помилки, які свідчать про недостатній словниковий запас, системні грубі граматичні помилки, що ускладнює процес сприйняття монологічного висловлення. Вступник розуміє питання екзаменаторів, однак однобічно може користуватися відповідними комунікативними стратегіями для підтримки розмови.

141-150 балів – вступник не розв'язує поставлене комунікативне завдання, для якого характерні системні лексичні й стилістичні помилки, суттєво обмежений словниковий запас, значна кількість помилок, що значною мірою ускладнюють процес сприйняття висловлення. Вступник частково розуміє питання екзаменаторів і неадекватно на них реагує або не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

131-140 балів – вступник не розв'язує поставлене комунікативне завдання, для якого характерні грубі системні лексичні й граматичні помилки, значно обмежений словниковий запас, суттєва кількість помилок, які значною мірою ускладнюють процес висловлення. Вступник практично не розуміє питань екзаменаторів і неадекватно на них реагує, не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

121-130 балів – вступник не розв'язує поставлене комунікативне завдання, для

якого характерні грубі системні граматичні помилки, суттєво обмежений словниковий запас, стилістичні помилки, які більшою мірою ускладнюють процес сприйняття висловлення Вступник відтворює незначну частину комунікативного матеріалу, не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

111-120 балів – вступник не розв'язує поставлене комунікативне завдання, для якого характерні часткове відтворення комунікативного матеріалу, велика кількість грубих лексичних і граматичних помилок, які переважною мірою ускладнюють процес сприйняття висловлювання. Відповідь потребує уточнень і додаткових запитань. Вступник не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

101-110 балів – вступник не розв'язує поставлене комунікативне завдання, для якого характерні суттєві прогалини в знаннях, велика кількість грубих лексичних і граматичних помилок, які майже повністю ускладнюють процес сприйняття висловлювання. Вступник непереконливо, за допомогою додаткових питань, відповідає на питання, припускається помилок і значних неточностей. Вступник не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

100 балів – вступник не розв'язує поставлене комунікативне завдання, для якого характерні вирішення найлегших завдань, суттєві прогалини в знаннях, велика кількість грубих лексичних і граматичних помилок, які повністю ускладнюють процес сприйняття висловлювання. Вступник непереконливо, за допомогою додаткових питань, відповідає на питання, плутає поняття. Відповідь потребує значних уточнень. Вступник не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

Менше 100 балів (незадовільно) – вступник не розв'язує поставлене

комунікативне завдання, для якого характерні володіння програмовим навчальним матеріалом на фрагментарному рівні, переважна кількість грубих системних лексичних і граматичних помилок, які унеможливлюють процес сприйняття висловлювання. Вступник не здатний орієнтуватися в програмовому матеріалі, абсолютно не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

Список літератури з англійської мови

Evans, Virginia& Dooley, Jenny.On screen. Workbook and grammar book (B2+)Upper Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2012. 184 p.

Gairns, Ruth & Redman, Stuart. Natural English. Intermediate (B1) Student`s book. Oxford: Oxford University Press, 2006. 176p.

Gairns, Ruth & Redman, Stuart. Natural English. Upper Intermediate (B2) Student`s book. Oxford: Oxford University Press, 2003. 175p.

Hewings, Martin & McCarthy, Michael Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Student`s book. Cambridge: CUP, 2012.176 p.

Krantz, Caroline& Roberts, Rachael. Navigate: B2 Upper Intermediate Student`s book. Oxford: Oxford University Press, 2015. 175 p.

Misztal, Mariusz. Tests in English thematic vocabulary: Intermediate and advanced level. Wydaniepiate. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne I Pedagogiczne, 2001. 351p.

Swan, Michael & Walter, Catherine. How English works. Oxford: Oxford University Press, 1997. 358 p.

Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 1994. 650 p.

Voices (video course). Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

Список літератури з іспанської мови

B1

Francisca Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo ESPAÑOL EN MARCHA. Libro del alumno, Nivel B1. SGEL.

Pilar Seijas, Bibiana Tonnelier, Sergio Troitiño. Cuadernos de gramática española. Nivel B1.

B2

Concha Moreno, Martina Tuts. Cueso de perfeccionamiento : hablar, escribir y pensar en español. SGEL, 2007.

Francisca Castro. Uso de la gramática española. B2. EDELSA, GRUPO DIDACALIA, S.A.

Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo ESPAÑOL EN MARCHA. Libro del alumno, Nivel B2.

Isabel López Barberá. MAÑANA, curso de español, nueva edición. Libro del alumno, nivel B2. ANAYA.

José Ramón Rodríguez Martín, Lucas Pérez de la Fuente. META ELE FINAL. Curso de español rápdo. Niveles B1- B2. EDELSA, GRUPO DIDACALIA, S.A.

SUEÑA- 3 (Nueva edición) . Libro del alumno. Nivel B2. ANAYA, 2010.

Vicente Bellver Roses. ¡ VIVA el VOCABULARIO ! Nveles B1-B2.

Virgilio Borobio, Ramón Palencia. Nuevo ELE Intermedio. Cuaderno de ejercicios. Nivel B2. SMELE.

Список літератури з німецької мови

Сидоров О.В., Сотникова С.І., Безугла Л.Р., та ін. Логін 2. Німецька мова для студентів-германістів: підручник Login 2. Deutsch für Germanistikstudenten: Lehrbuch . Вінниця: Нова Книга, 2016. 384 с.

Скачкова В.В., Кутова Н.Ю., Кошечкіна Т.М., Тарарак М.Ю., Пивовар Ю.О. Збірка додаткових завдань до матеріалів підручника Aspekte B1 для самостійної роботи студентів. Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. 210 с.

Dinsel, Sabine & Geiger, Susanne. Großes Übungsbuch Grammatik. Niveau A 2 – B 2. Hueber Verlag, 2011, S.296.

Fröhlich, Birgitta. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute & Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, Sonntag, Ralf, & Ochmann, Nana. Aspekte B1. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch mit DVD. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute & Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, Sonntag, Ralf, & Ochmann, Nana. Aspekte B1. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute & Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, Sonntag, Ralf, & Ochmann, Nana. Aspekte B1. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute, Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, & Sonntag, Ralf. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch mit DVD. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute, Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, & Sonntag, Ralf. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Konjunktiv. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2014. 77 с.

Список літератури з французької мови

Baptiste A., Marty R. Réussir le DELF B2. Didier, 2010. 165 p.

Bloomfielf A., Daill E. Delf B2: 200 Activites (+CD). Paris :CLE International, 2013. 160 p.

Cocton M.-N., Durietz S., Martin P. Saison 4 niv.B2. Didier, 2015. 224 p.

Dollez C., Pons S. Alter Ego 4: Méthode de français. Paris: Hachette, 2007. 192 p.

Gibbe C., Girardet J., Parizet M.-L. Tendances B2. Livre de l'eleve + DVD-ROM. Paris : CLE International, 2017. 176 p.

Grand-Clément O., Volte A. Belleville 3: Méthode de français. Paris: CLE International, 2005. 143 p.

Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau Intermédiaire. P.: CLE International, 2017. 278 p.

Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 3 (Méthode, Guide Pedagogique) + CD. Paris : Hachette, 2018. 190 p.

Jamet M.Ch. Préparation à l'examen du Delf B2. Paris : Hachette, 2008. 160 p. Lagane R. Difficultés grammaticales. Paris: Larousse, 1995. 160 p.