МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

«З А Т В Е Р Д Ж У Ю»

Голова приймальної комісії,

Ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди

_____ Юрій БОЙЧУК

« 01 » травня 2023 року

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська)

для здобуття освітнього ступеня магістра

Харків – 2023

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ, ФРАНЦУЗЬКОЇ, ІСПАНСЬКОЇ)
для здобуття освітнього ступеня магістра

ВСТУП

Програма вступного іспиту з іноземної мови створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами й формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, французької, німецької, іспанської мов. Індивідуальна усна співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника з іноземної мови (англійської, французької, німецької або іспанської), за результатами якої виставляються оцінки за шкалою 100 – 200 або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

Форма вступного випробування й вимоги до структури програми регламентовані Порядком прийому до закладів вищої освіти України у 2023 році, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 та зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28.03.2023 за № 519/39575 і Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2023 році, затвердженими Вченою радою ХНПУ імені Г. С. Сковороди 18 квітня 2023 року.

Об’єктами оцінки є мовленнєва компетентність у **говорінні**, а також мовні **лексичні та граматичні компетентності**. Зміст завдань та тематичні блоки для індивідуальної усної співбесіди ґрунтуються на автентичних зразках мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування й тематики, визначених цією Програмою.

Вступники повинні усвідомлювати загальну структуру філологічної науки та її теоретичних основ, мати здатність використовувати в професійній

діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції та рівні. Вступники повинні мати здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється), вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Необхідно також уміти інтерпретувати та сприймати усний текст під час діалогічного мовлення, вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Вступник має усвідомлювати засади й технології створення усних текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовою.

Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції осіб, які бажають вступити для здобуття освітнього ступеня магістра.

Зміст співбесіди визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання осіб, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і вступають для здобуття освітнього ступеня «Магістр», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від28 березня 2019 року № 411.

Співбесіда проводиться індивідуально з кожним кандидатом.

Під час індивідуальної співбесіди не допускається використання довідкових матеріалів (словників, граматик) та технічних засобів (мобільних телефонів, планшетів та ін.).

Під час індивідуальної співбесіди перевіряється здатність кандидатів на вступ до усного діалогічного та монологічного мовлення. Структурно кандидату пропонується серія послідовних запитань та комунікативних запитань іноземною мовою на двох етапах, які перевіряють рівень сформованості мовленнєвих вмінь вступників в інтегрований спосіб. ***Перший етап – з***авдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із науковим життям (абітурієнтові пропонується діалогічне мовлення за темою

«Коло Ваших наукових інтересів»). ***Другий етап*** – **з**авдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов’язані із професійною діяльністю (абітурієнтові пропонується діалогічне мовлення на одну із запропонованих тем за спеціальністю).

Час, відведений на підготовку для проходження співбесіди, становить 30 хвилин.

Вступник повинен продемонструвати вміння діалогічного мовлення, використовуючи відповідну базову лексику та правильні граматичні конструкції. Розв’язання комунікативних завдань передбачає повне, точне та розгорнуте висвітлення розмовних тем.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ Й ТЕМАТИКА

Спеціальність 014. Середня освіта (українська мова та література)
035. Філологія (українська мова і література)

1. Українська культурна спадщина: традиції та звичаї. / Ukrainian Cultural Heritage: Traditions and Customs.
2. Українські свята та обряди. / Ukrainian Holidays and Celebrations.
3. Сучасна методика викладання української мови. / Modern Methods of Teaching Ukrainian Language.
4. Відомі постаті в українській літературі. / Outstanding Personalities and Writers in the Ukrainian Literature.
5. Український фольклор та відображення елементів культури в українському народному мистецтві. / Ukrainian Folklore and Reflection of Culture Elements in the Ukrainian Folk Art.
6. Предмет і завдання українського народознавства, його роль і значення у системі гуманітарних дисциплін. / The Subject and Tasks of Ethnology, Its Role and Significance in the System of Humanitarian Disciplines.
7. Відомі українці та видатні українські науковці. / Famous Ukrainians and Prominent Ukrainian Scientists.
8. Історія функціонування української мови та її генеалогічна класифікація. / The History of the Development of the Ukrainian Language and Its Genealogical Classification.
9. Стилістика української мови: засоби художньої виразності. / Stylistics of the Ukrainian Language: Means and Devices of Artistic Expression.
10. Літературне редагування тексту та функціональні стилі. / Text Editing and Functional Styles.
11. Україна у світовій спільноті. /Ukrainian's International Performance.

Спеціальність 073. Менеджмент

1. Що таке менеджмент? Головна мета і завдання. / What is Management? Main Aim and Objectives.
2. Головні функції менеджменту в бізнесі. / General Management Functions of Business.
3. Основи управління та організація структури закладу./ Fundamentals of Management and Organizational Structure of the Institution.
4. Основні принципи стратегічного планування в менеджменті. / Basic Principles of Strategic Planning in Management.
5. Ефективність контролю на різних етапах адміністрування. / The Essence of Control at Different Stages of Effective Administration.
6. Типи виробництва в Україні та маркетинг. / Types of Production in Ukraine and Marketing.
7. Менеджмент та лідерство. Як відкрити бізнес. / Management and Leadership. How to Launch a Business.
8. Особливості підбору персоналу та управління людськими ресурсами. / Peculiarities of Recruitment and Human Resource Management.
9. Сучасні економічні проблеми в Україні. / Current Economic Problems in Ukraine.
10. Критерії та зміст бізнес етики та напрями міжнародної торгівлі. / Criteria and Content of the Business Ethics and Trends in the International Trade.

Спеціальність 013. Початкова освіта

1. Педагогіка як наука. Цілі і завдання педагогіки. / Pedagogy as a Science. Objectives and Tasks of Pedagogy.
2. Зв'язок педагогіки з іншими галузями науки / The Connection of Pedagogy with other Branches of Science.
3. Фізичний і розумовий розвиток дітей молодшого шкільного віку. / Physical and Mental Development of Primary School Children.
4. Цілі та завдання початкової освіти. / Goals and Purposes of Primary Education.
5. Компетентності та навички вчителя початкової школи. / Primary School Teacher's Competencies and Skills.
6. Інклюзивна освіта. Компетенції, необхідні для інклюзивного вчителя. / Inclusive Education. Competencies Needed for an Inclusive Teacher.
7. Навчальна програма початкової школи. / Primary School Curriculum.
8. Сучасні тенденції в освіті. /Current Trends in Education.
9. Урок як традиційна форма навчального процесу. / A Lesson as a Traditional Form of Educational Process.
10. Великі вчителі України. / Great Teachers of Ukraine.
11. Оцінювання в початковій школі. / Assessment in Primary School.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Англійська мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників(власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений артикль.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, Participle).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення(0, I, II, Ш типів)

Пряма й непряма мова

Словотвір

Іспанська мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Нейтральний артикль *lo*

Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число).Ступені порівняння прикметників. Узгодження прикметників з іменниками. Уживання дієслів *ser* та *estar* з прикметниками. Неозначені прикметники.

Числівник

Кількісні числівники. Порядкові числінники.

Займенник

Особові займенники. Присвійні займенники.

Вказівні займенники

Неозначені ствердні займенники.

Неозначені заперечні займенники.

Відносні займенники. Зворотні займенники.

Питальні займенники. Окличні займенники

Дієслово

Спосіб дієслова (дійсний, умовний, наказовий).

Творення та вживання дієслів дійсного способу (Modo Indicativo).

Творення та вживання дієслів умовного способу (Modo Subjuntivo).

Творення та вживання дієслів наказового способу (Modo Imperativo).

Неособові форми дієслова (інфінітив, дісприкметник, герундій).

Конструкції з неособовими формами дієслова.

Пасивний стан дієслова.

Прислівник

Утворення прислівників із суфіксом - mente

Ступені порівняння прислівників.

Прислівник часу.

Прислівники місця

Прислівники способу дії. Модальні прислівники.

Прислівникові звороти.

Прийменник

Прості прийменники.

Складні прийменники.

Сполучник

Сполучники сурядності.

Сполучники підрядності.

Пряма й непряма мова

Німецька мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (однина та множина,).

Відмінювання іменників.

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Відмінювання прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Субстантивовані прикметники.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Допоміжні дієслова

Слабкі та сильні дієслова.

Модальні дієслова.

Зворотні дієслова.

Дієслово lassen.

Дієприкметник I, II.

Минулий час Perfekt.

Минулий час Präteritum.

Давноминулий час Plusquamperfekt.

Майбутній час Futur I.

Наказовий спосіб дієслів Imperativ.

Умовний спосіб KonjunktivII допоміжних і модальних дієслів.

Заміщення умовного способу у KonjunktivII формою würde + Infinitiv.

KonjunktivII у нереальних умовних підрядних реченнях.

Пасивний стан дієслів.

Інфінітив пасивного стану.

Пасивний стан з модальними дієсловами.

Умовний спосіб KonjunktivI (непряма мова).

Умовний спосіб KonjunktivI (непряма мова з модальними дієсловами).

Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

Прислівник

Ступені порівняння прислівників.

Займенникові прислівники.

Прийменник

Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

Прийменники з Dativ/ Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення

Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.

Інфінітивні конструкції : um… zu + Infinitiv, ohne… zu + Infinitiv haben/sein + zu + Infinitiv.

Складносурядне речення. Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder… oder, nicht nur…sondern auch, weder…noch, sowohl…als auch, bald…bald.

Складнопідрядне речення.

Типи складнопідрядних речень.

Французька мова

Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Частковий артикль.

Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число).

Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники.

Наголошені займенники.

Питальні займенники.

Неозначені займенники.

Неозначений займенник on.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.

Займенники en та y.

Відносні займенники.

Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма. Часові форми

дійсного способу дії (Indicatif). Часові форми умовного способу дії (Conditionnel). Subjonctif.

Наказовий спосіб дії (Impératif).

Герундій.

Дієприкметник.

Пасивний стан.

Узгодження часових форм у складних реченнях.

Прислівник

Прислівники частоти.

Кількісні прислівники.

Прислівники способу дії.

Прислівники часу.

Утворення прислівників із суфіксом -ment.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник

Сполучники сурядності.

Сполучники підрядності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

191-200 – за умови успішного розв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерне продукування логічно пов'язаних і граматично правильно оформлених усних висловлювань широкого діапазону, багатство словникового запасу, ужитого відповідно до комунікативної ситуації. Допускається 1-2 незначні лексичні або стилістичні помилки, які не заважають загальному розумінню монологу. Вступник розуміє питання екзаменаторів, швидко і адекватно на них реагує, використовує відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

181-190 балів – за умови успішного розв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерне продукування логічно пов'язаних і граматично правильно оформлених усних висловлювань широкого діапазону, достатній словниковий запас. Допускається 1-2 незначні граматичні помилки (уживання артиклів, ступені порівняння прислівників та прикметників, неточний добір модального дієслова), які не заважають загальному розумінню монологу. Вступник розуміє питання екзаменаторів, більшою частиною адекватно на них реагує, використовує відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

171-180 балів – за умови успішного розв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерне продукування логічно пов'язаних і граматично правильно оформлених усних висловлювань широкого діапазону, достатній словниковий запас. Допускається 2-3 незначні граматичні помилки (уживання артиклів, ступені порівняння прислівників та прикметників, неточний добір модального дієслова), 2-3 незначних лексичних або стилістичних помилок, які не заважають загальному розумінню монологу. Вступник розуміє питання екзаменаторів, більшою частиною адекватно на них реагує, використовує відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови, але не завжди.

161-170 балів – за умови розв'язання поставленого комунікативного завдання,

для якого характерне продукування зв'язних граматично правильно оформлених усних висловлювань, достатній словниковий запас, що дозволяє виконати комунікативне завдання. Допускається вживання 1-2 грубих граматичних помилок (часові форми дієслова, узгодження часів, узгодження підмета і присудка) та кількох лексичних помилок, які не заважають розумінню в цілому. Вступник розуміє більшість питань екзаменаторів, адекватно на них реагує, не завжди користується відповідними комунікативними стратегіями для підтримки розмови.

151-160 – за умови часткового розв'язання поставленого комунікативного завдання, у якому переважають однотипні речення, наявні лексичні помилки, які свідчать про недостатній словниковий запас, системні грубі граматичні помилки, що ускладнює процес сприйняття монологічного висловлення. Вступник розуміє питання екзаменаторів, однак однобічно може користуватися відповідними комунікативними стратегіями для підтримки розмови.

141-150 балів – за умови нерозв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерні системні лексичні й стилістичні помилки, суттєво обмежений словниковий запас, значна кількість помилок, що значною мірою ускладнюють процес сприйняття висловлення. Вступник частково розуміє питання екзаменаторів і неадекватно на них реагує або не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

131-140 балів – за умови нерозв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерні грубі системні лексичні й граматичні помилки, значно обмежений словниковий запас, суттєва кількість помилок, які значною мірою ускладнюють процес висловлення. Вступник практично не розуміє питань екзаменаторів і неадекватно на них реагує, не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

121-130 балів – за умови нерозв'язання поставленого комунікативного завдання,

для якого характерні грубі системні граматичні помилки, суттєво обмежений словниковий запас, стилістичні помилки, які більшою мірою ускладнюють процес сприйняття висловлення Вступник відтворює незначну частину комунікативного матеріалу, не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

111-120 балів – за умови нерозв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерні часткове відтворення комунікативного матеріалу, велика кількість грубих лексичних і граматичних помилок, які переважною мірою ускладнюють процес сприйняття висловлювання. Відповідь потребує уточнень і додаткових запитань. Вступник не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

101-110 балів – за умови нерозв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерні суттєві прогалини в знаннях, велика кількість грубих лексичних і граматичних помилок, які майже повністю ускладнюють процес сприйняття висловлювання. Вступник непереконливо, за допомогою додаткових питань, відповідає на питання, допускається значних неточностей. Вступник не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

100 балів – за умови нерозв'язання поставленого комунікативного завдання, для якого характерні вирішення найлегших завдань, суттєві прогалини в знаннях, велика кількість грубих лексичних і граматичних помилок, які повністю ускладнюють процес сприйняття висловлювання. Вступник непереконливо, за допомогою додаткових питань, відповідає на питання, плутає поняття. Відповідь потребує значних уточнень. Вступник не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

Менше 100 балів (не склав) – за умови нерозв'язання поставленого

комунікативного завдання, для якого характерні володіння програмовим навчальним матеріалом на фрагментарному рівні, переважна кількість грубих системних лексичних і граматичних помилок, які унеможливлюють процес сприйняття висловлювання. Вступник не здатний орієнтуватися в програмовому матеріалі, абсолютно не може використовувати відповідні комунікативні стратегії для підтримки розмови.

Список літератури з англійської мови

Evans, Virginia& Dooley, Jenny.On screen. Workbook and grammar book (B2+)Upper Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2012. 184 p.

Gairns, Ruth & Redman, Stuart. Natural English. Intermediate (B1) Student`s book. Oxford: Oxford University Press, 2006. 176p.

Gairns, Ruth & Redman, Stuart. Natural English. Upper Intermediate (B2) Student`s book. Oxford: Oxford University Press, 2003. 175p.

Hewings, Martin & McCarthy, Michael Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Student`s book. Cambridge: CUP, 2012.176 p.

Krantz, Caroline& Roberts, Rachael. Navigate: B2 Upper Intermediate Student`s book. Oxford: Oxford University Press, 2015. 175 p.

Misztal, Mariusz. Tests in English thematic vocabulary: Intermediate and advanced level. Wydaniepiate. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne I Pedagogiczne, 2001. 351p.

Swan, Michael & Walter, Catherine. How English works. Oxford: Oxford University Press, 1997. 358 p.

Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 1994. 650 p.

Voices (video course). Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

Список літератури з іспанської мови

B1

Francisca Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo ESPAÑOL EN MARCHA. Libro del alumno, Nivel B1. SGEL.

Pilar Seijas, Bibiana Tonnelier, Sergio Troitiño. Cuadernos de gramática española. Nivel B1.

B2

Concha Moreno, Martina Tuts. Cueso de perfeccionamiento : hablar, escribir y pensar en español. SGEL, 2007.

Francisca Castro. Uso de la gramática española. B2. EDELSA, GRUPO DIDACALIA, S.A.

Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo ESPAÑOL EN MARCHA. Libro del alumno, Nivel B2.

Isabel López Barberá. MAÑANA, curso de español, nueva edición. Libro del alumno, nivel B2. ANAYA.

José Ramón Rodríguez Martín, Lucas Pérez de la Fuente. META ELE FINAL. Curso de español rápdo. Niveles B1- B2. EDELSA, GRUPO DIDACALIA, S.A.

SUEÑA- 3 (Nueva edición) . Libro del alumno. Nivel B2. ANAYA, 2010.

Vicente Bellver Roses. ¡ VIVA el VOCABULARIO ! Nveles B1-B2.

Virgilio Borobio, Ramón Palencia. Nuevo ELE Intermedio. Cuaderno de ejercicios. Nivel B2. SMELE.

Список літератури з німецької мови

Сидоров О.В., Сотникова С.І., Безугла Л.Р., та ін. Логін 2. Німецька мова для студентів-германістів: підручник Login 2. Deutsch für Germanistikstudenten: Lehrbuch . Вінниця: Нова Книга, 2016. 384 с.

Скачкова В.В., Кутова Н.Ю., Кошечкіна Т.М., Тарарак М.Ю., Пивовар Ю.О. Збірка додаткових завдань до матеріалів підручника Aspekte B1 для самостійної роботи студентів. Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. 210 с.

Dinsel, Sabine & Geiger, Susanne. Großes Übungsbuch Grammatik. Niveau A 2 – B 2. Hueber Verlag, 2011, S.296.

Fröhlich, Birgitta. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute & Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, Sonntag, Ralf, & Ochmann, Nana. Aspekte B1. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch mit DVD. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute & Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, Sonntag, Ralf, & Ochmann, Nana. Aspekte B1. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute & Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, Sonntag, Ralf, & Ochmann, Nana. Aspekte B1. Mittelstufe Deutsch. Lehrerhandreichungen. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute, Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, & Sonntag, Ralf. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch mit DVD. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Koitan, Ute, Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, & Sonntag, Ralf. Aspekte B2. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch. Langenscheidt Verlag, Berlin, 2015.

Konjunktiv. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2014. 77 с.

Список літератури з французької мови

Baptiste A., Marty R. Réussir le DELF B2. Didier, 2010. 165 p.

Bloomfielf A., Daill E. Delf B2: 200 Activites (+CD). Paris : CLE International, 2013. 160 p.

Cocton M.-N., Durietz S., Martin P. Saison 4 niv.B2. Didier, 2015. 224 p.

Dollez C., Pons S. Alter Ego 4: Méthode de français. Paris: Hachette, 2007. 192 p.

Gibbe C., Girardet J., Parizet M.-L. Tendances B2. Livre de l'eleve + DVD-ROM. Paris : CLE International, 2017. 176 p.

Grand-Clément O., Volte A. Belleville 3: Méthode de français. Paris: CLE International, 2005. 143 p.

Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau Intermédiaire. P.: CLE International, 2017. 278 p.

Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 3 (Méthode, Guide Pedagogique) + CD. Paris : Hachette, 2018. 190 p.

Jamet M.Ch. Préparation à l'examen du Delf B2. Paris : Hachette, 2008. 160 p.

Lagane R. Difficultés grammaticales. Paris: Larousse, 1995. 160 p.